

南华大学土木工程学院

UNIVERSITY OF SOUTH CHINA 

土木工程认证工作安排

2021.3

2021 年工程教育认证申请受理专业名单

土木类

安徽工程大学	土木工程
安徽工业大学	土木工程
常州大学	土木工程
东北林业大学	土木工程
东南大学	土木工程
广州大学	土木工程
哈尔滨工业大学	土木工程
哈尔滨理工大学	土木工程
海南大学	土木工程
河南大学	土木工程
湖南大学	土木工程
华中科技大学	土木工程
淮阴工学院	土木工程
江西理工大学	土木工程
南昌大学	土木工程
南昌航空大学	土木工程
南昌大学	土木工程
清华大学	土木工程
山东大学	土木工程
苏州科技大学	土木工程
天津大学	土木工程
同济大学	土木工程
武汉大学	土木工程
武汉理工大学	土木工程
西安建筑科技大学	土木工程

住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估委员会

土木评〔2021〕第17号

关于同意受理 2021 年度南华大学
土木工程专业认证申请的通知

南华大学：

经土木类专业认证委员会审阅，并报中国工程教育专业认证协会秘书处同意，决定通过你校土木工程专业认证申请报告。现将撰写自评报告的有关事项通知如下。

一、请按照《工程教育认证标准》《工程教育认证学校工作指南》的有关要求，认真做好土木工程专业自评工作和自评报告撰写工作。

二、自评报告撰写见附件《工程教育认证自评报告指导书》（以下简称《指导书》）。根据中国工程教育专业认证协会编制的指导书模板，本委员会在《指导书》中增加了土木类专业补充标准的内容，并对基于土木工程专业特色的撰写内容作了提示。学

评报告如未参照本《指导书》撰写而遗漏重要对标内容的，不再给予提交补充说明材料的机会。

三、自评报告的撰写应实事求是，认真举证，对照标准，全面客观的反映专业建设实际及开展认证工作的情况。一旦发现弄

虚作假、或未如实表述应予报告的重要事项者，本委员会将依程序终止专业点的认证工作。

四、请你校接到本通知后，即行开展自评报告撰写工作。本委员会拟于 2021 年 4 月上旬组织自评报告撰写培训会议，对自评报告撰写有关问题作进一步的讲解和交流研讨。培训会议有关事项将另行通知。

五、请于 2021 年 5 月 7 日前提交自评报告电子版及纸质版各一套。

电子版通过网上提交至高校土建类专业评估系统，网址：

<http://edu.mohurd.gov.cn> 你校向该网站提交自评报告的登录

账号为：南华大学（土木工程），初始密码为：123，登录后按

和附件汇编统一提交完成自评报告的提交。网上提交需将报告正文

和附件文件一并上传，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

用压缩包），每个文件，并同时提交 Word 和 PDF 版本（不要使

地址：北京市三里河路 9 号住房和城乡建设部人事司（100835）

E-mail: tujianpinggu@163.com

电话：010-58933246

传真：010-

(1) 自评报告
 (2) 自评报告附录
 (3) 自评报告索引
 合计约2500~3000页, 约
 200万字

- 新索引1 学生 ok
- 新索引2 培养目标 ok
- 新索引3 毕业要求 ok
- 新索引4 持续改进 ok
- 新索引5 课程体系 ok - 副本
- 新索引6 师资队伍 ok

给排水科学与工程专业评估认证

自评报告附录


学 校: 南华大学

完 成 时 间: 2019年1月10日

专 业 负 责 人: 谢水波

联 系 电 话: 0734-8282337

学 校 负 责 人 签 字: 

学 校 盖 章: 

索引 1 学生

索引 1.1-1 南华大学普通全日制本科招生章程.....	1
索引 1.1-2 南华大学普通本科招生工作领导小组文件.....	10
索引 1.1-3 南华大学普通本科招生委员会文件.....	13
索引 1.1-4 南华大学 2018 招生优惠政策.....	17
索引 1.1-5 南华大学招生简章.....	18
索引 1.1-6 优秀生源基地名单.....	24
索引 1.1-7 关于招募 2017 年本科招生宣传人员的通知.....	25
索引 1.1-8 关于号召全校师生回高中母校开展 2017 年普通本科招生宣传的倡议书... 29	29
索引 1.1-9 南华大学奖励文件.....	32
索引 1.1-10 南华大学奖励一览表.....	52
索引 1.1-11 南华大学及土木工程学院 2019 研究生推免工作相关制度.....	53
索引 1.1-12 南华大学本科转专业与转学管理方法.....	100
索引 1.1-13 南华大学普通全日制本科跨专业选课、辅修、双专业、双学士学位管理办 法.....	102
索引 1.1-14 赴高中实地招生宣传.....	106
索引 1.1-15 南华大学: 举行校园开放日 搭建交流平台.....	133
索引 1.1-16 新生家长见面会.....	135
索引 1.1-17 校友活动.....	165
索引 1.2-1 南华大学辅导员相关制度.....	170
索引 1.2-2 南华大学班主任相关制度.....	183
索引 1.2-5 2016-2017 年度土木工程学院心理教育优秀组织奖申报申请表.....	271

专家入场的检查材料：

(4) 近三年的教学材料

试卷、实习报告、实验报告、课程设计、毕业设计（过程管理文件、答辩记录等等）

(5) 支持条件（实验场地、实验台套数等）

(6) 其他原始材料

教学运行资料（教学日历、教学任务、转专业、学籍管理等）、
督导、师资个人材料（个人简历、教研科研成果、学历学位证书等）、
课程资料（教案、讲稿、教学大纲、教材等）、相关教学原始记录（
培养方案修订会议记录、教研活动记录等等）、学生资料（
获奖证书、成绩、奖学金、帮扶、学业指导等等）、

最关键的是，真正的贯彻 学生中心、产出导向、持续改进 的工程认证理念



产出导向的教育教学体系

学生能力

以毕业要求为准绳
综合评价培养质量

利益群体
在校生, 校友
教师, 雇主

培养目标

毕业要求

课程体系

课程教学

考核评价

学校
学校的人才

形成支撑

实现支撑

一、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的人文科学、自然科学和工程科学的基础知识，掌握土木工程学科的基本原理、专业知识、基本技能及专业发展动态，经过工程师的基本训练，具备从事土木工程规划、设计、施工、管理等工作所需的基础理论知识、专业知识、专业技能，能够从事土木工程复杂工程问题的设计、施工、管理等工作，具有较好的思想道德修养和强烈的社会责任感，具有终身学习习惯、团队合作和实干创新精神及一定的国际视野。

本专业对学生的毕业要求具体内容如下：

1. 工程知识：能够将数学、自然科学、土木工程基础和专业知识用于解决土木工程专业复杂工程问题的设计、施工和运行的方案，以及复杂工程问题的解决方案，包括其对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解土木工程师应承担的责任。
2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程科学的基本原理及专业知识，结合文献研究，识别土木工程专业复杂工程问题的本质特征、表达其基本原理，分析其关键因素，通过对比、推理、分析及文献调研等，获得有效结论。
3. 设计/开发解决方案：考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，设计/开发针对复杂土木工程问题的解决方案，包括满足特定需求的结构体系、构件或施工方案，并能够在设计环节中体现创新意识。
4. 研究：能够基于科学原理，采用科学方法对土木工程专业的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、收集、处理、分析与解释数据，通过信息综合得到合理有效的结论。
5. 使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。
6. 工程与社会：能够基于土木工程相关的背景知识和标准，评价土木工程项目的实践对环境、社会可持续发展的影响。
7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对土木工程的复杂工程问题的实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 思想品德与职业规范：具有正确的世界观、人生观、价值观和职业道德，立志为国家富强、民族振兴和人民幸福贡献智慧与力量。具有人文社会科学素养和责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。
9. 个人和团队：能够在多学科组成的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色。
10. 沟通：能够就土木工程专业的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、表达或回应指令。具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通。
11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。
12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有提高自主学习适应社会新发展的能力。

五、毕业要求

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的人文科学、自然科学和工程科学的基础知识，掌握土木工程学科的基本原理、专业知识、基本技能及专业发展动态，经过工程师的基本训练，具备从事土木工程规划、设计、施工、管理等工作所需的基础理论知识、专业知识、专业技能，能够从事土木工程复杂工程问题的设计、施工、管理等工作，具有较好的思想道德修养和强烈的社会责任感，具有终身学习习惯、团队合作和实干创新精神及一定的国际视野。

- 本专业对学生的毕业要求具体内容如下：
1. 工程知识：能够将数学、自然科学、土木工程基础和专业知识用于解决土木工程专业复杂工程问题的设计、施工和运行的方案，以及复杂工程问题的解决方案，包括其对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解土木工程师应承担的责任。
 2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程科学的基本原理及专业知识，结合文献研究，识别土木工程专业复杂工程问题的本质特征、表达其基本原理，分析其关键因素，通过对比、推理、分析及文献调研等，获得有效结论。
 3. 设计/开发解决方案：考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，设计/开发针对复杂土木工程问题的解决方案，包括满足特定需求的结构体系、构件或施工方案，并能够在设计环节中体现创新意识。
 4. 研究：能够基于科学原理，采用科学方法对土木工程专业的复杂工程问题进行研究，包括设计实验、收集、处理、分析与解释数据，通过信息综合得到合理有效的结论。
 5. 使用现代工具：能够针对复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于土木工程相关的背景知识和标准，评价土木工程项目的实践对环境、社会可持续发展的影响。
7. 环境和可持续发展：能够理解和评价针对土木工程的复杂工程问题的实践对环境、社会可持续发展的影响。
8. 思想品德与职业规范：具有正确的世界观、人生观、价值观和职业道德，立志为国家富强、民族振兴和人民幸福贡献智慧与力量。具有人文社会科学素养和责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和行为规范，做到责任担当、贡献国家、服务社会。
9. 个人和团队：能够在多学科组成的团队中承担个体、团队成员及负责人的角色。
10. 沟通：能够就土木工程专业的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、表达或回应指令。具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通。
11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。
12. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，具有提高自主学习适应社会新发展的能力。

十二、课程体系与培养要求的对应关系矩阵

表1 课程体系与培养要求的对应关系矩阵(建筑工程方向)

表1 毕业要求评价指标

毕业要求	评价指标
1. 工程知识：能够将数学、自然科学、土木工程基础和专业知识用于解决土木工程专业领域的复杂工程问题。	1.1 工程知识：能够将数学、自然科学、土木工程基础和专业知识用于解决土木工程专业领域的复杂工程问题。
2. 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程科学的基本原理及专业知识，结合文献研究，识别土木工程专业复杂工程问题的关键因素，通过计算、推理、分析等手段，推导出结论。	2.1 问题分析：能够应用数学、自然科学、工程科学的基本原理及专业知识，结合文献研究，识别土木工程专业复杂工程问题的关键因素，通过计算、推理、分析等手段，推导出结论。
3. 设计/开发解决方案：考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，设计开发针对复杂土木工程问题的解决方案，包括满足特定需求的结构体系、构件或施工方案，并能够在设计环节中体现创新意识。	3.1 设计/开发解决方案：考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，设计开发针对复杂土木工程问题的解决方案，包括满足特定需求的结构体系、构件或施工方案，并能够在设计环节中体现创新意识。
4. 研究：能够基于科学原理，采用科学方法和调研等方法，能够识别复杂工程问题的关键环节和影响因素。	4.1 研究：能够基于科学原理，采用科学方法和调研等方法，能够识别复杂工程问题的关键环节和影响因素。

	(1) 工程知识	(2) 问题分析	(3) 设计/开发解决方案	(4) 研究	(5) 使用现代工具	(6) 工程与社会	(7) 环境和可持续发展	(8) 职业规范	(9) 个人和团队	(10) 沟通	(11) 项目管理	(12) 终身学习
高等数学2	H	H										
线性代数	H											
画法几何与建筑制图			H									
大学物理A1	L		H									
大学物理A2	L		H									
物理实验A1							H					
物理实验A2							H					
理论力学A	H			L								
材料力学A	H			L			H	L				
结构力学A1		H		H								
结构力学A2			H	H								
土木工程材料B						H	H			H		
土力学A		H		M			H					
钢结构设计原理A			H		H	M						
混凝土结构设计原理A			M		H	M		H				
混凝土结构设计原理课程设计						H						H
钢结构设计原理课程设计						H						L
基础工程			H	H		H						
测量学A							H					
测量学实习A								H				H
测量学A实验								H				L
房屋建筑学A						H				H		H
土木工程专业导论	H									H	L	L
工程地质与水文地质						H					H	

产出导向的教育教学体系



学生

以产出为导向
综合评价培养质量

培养方案顶层设计

课程
教学

考核
评价

学校
定位

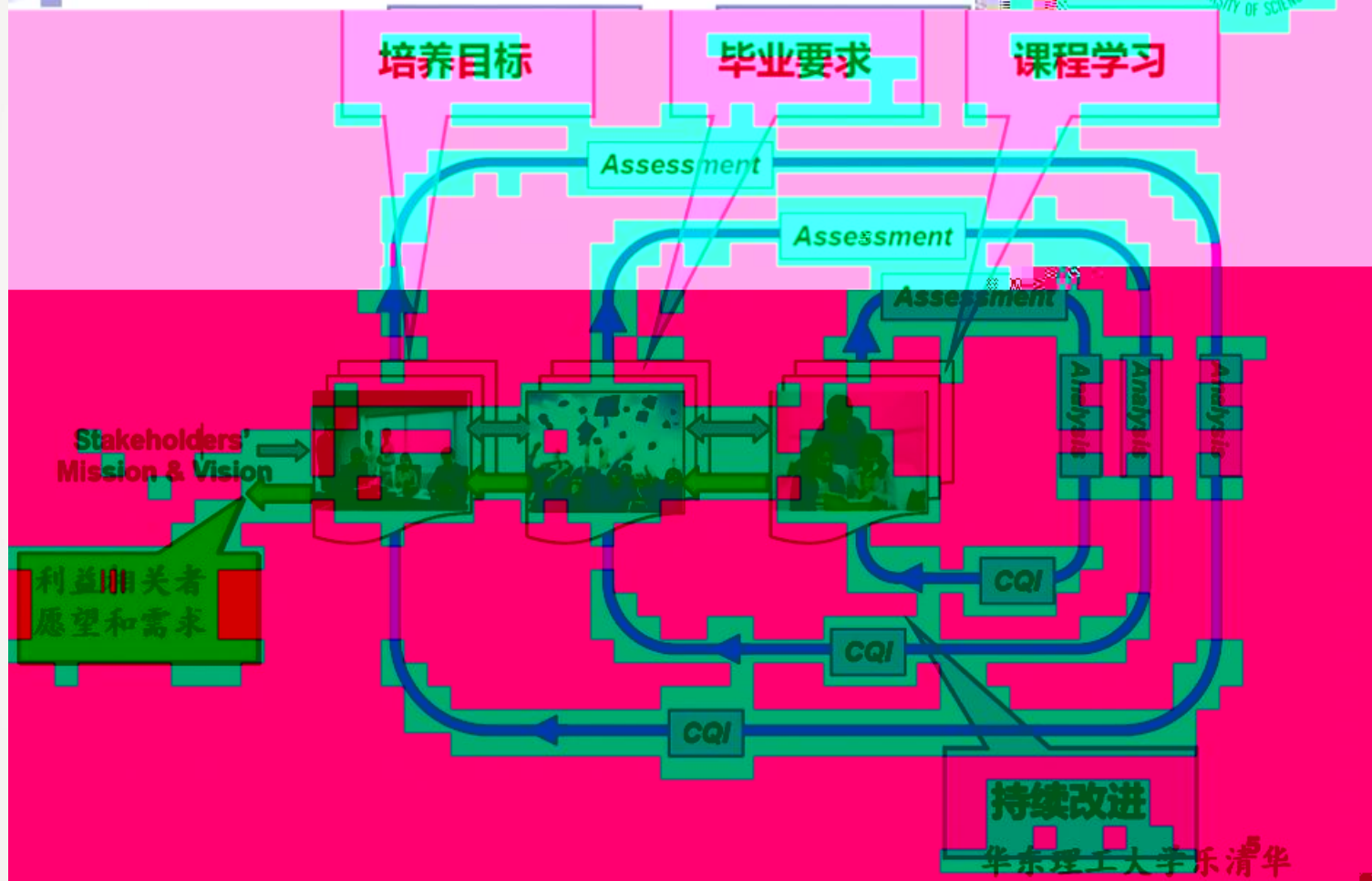
学校的人才
培养目标

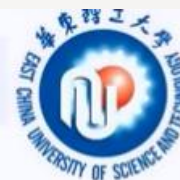
形成支撑

面向产出的课程建设



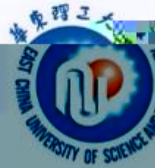
评价导向的专业持续改进





抓住主线 — 建立面向产出的教学体系

紧扣**毕业要求的制定**、**落实和评价**这条



什么是“**底线**”？

是否有**机制**保证专业教育“**面向产出**”？

是否有**证据**证明“**产出要求**”能够达成？

底线要求2：专业是否实施了面向产出的内部评价机制？

专业对产出目标（课程目标、毕业要求）达成情况的自我评价结果能否支撑预计目标。

如何**自证/查证**专业建设是否**抓**

住主线、守住底线？





自证/查证专业教育面向产出的重要证据:

1、培养方案中，毕业要求覆盖标准、可衡量；课程体系对毕业要求的支撑布局基本合理、任务明确。

2、**教学大纲中**，课程目标对接毕业要求，**教学内容、方法和考核要求支撑课程目标**；

考核评价资料

